**Изучение терминов профессиональной направленности на занятиях учебной дисциплины «Русский язык»**

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» строится на основе закрепления и углубления полученных знаний в школе, систематизации и совершенствования навыков владения устной и письменной речью, изучения основных терминов, овладения навыками их применения, для формирования профессионального словаря будущего специалиста.

Преподавание русского языка с ориентацией на будущую профессию – необходимое условие качественной подготовки современных специалистов. Так как представление о будущей профессии является самым устойчивым мотивом, придающим смысл всей деятельности обучающегося на данном этапе обучения.

Поэтому преподавателю необходимо не только заинтересовать обучающихся своей дисциплиной, но и преподнести им её изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет принцип профессиональной направленности.

Реализация принципа профессиональной направленности осуществляется, главным образом, путём подбора материалов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности будущих специалистов, в том числе это и работа по изучению терминологии и профессиональной лексики.

Работа по изучению профессиональной лексики и терминологии ведется на основе деятельностного, личностно - ориентированного подхода с применением инновационных педагогических и информационно - коммуникативных технологий, с использованием компьютерных программ, электронных пособий - справочников и энциклопедий. Работа над усвоением значений терминов не только расширяет словарный запас обучающихся, повышает грамотность, но, развивая, формирует профессиональное мышление, способствует воспитанию в обучающихся любви к своей профессии, людям труда, более глубокому пониманию значения культуры речи для квалифицированного специалиста.

И сегодня мы обратим внимание на некоторые форма, методы, приёмы организации учебного процесса при изучении терминологии и профессиональной лексики электротехнических дисциплин.

Содержание работы по изучению терминологии и профессиональной лексики на занятиях русского языка предусматривает:

- словарно-орфографическую, словарно- семантическую работу, уже на первом занятии следует рассмотреть семантику и орфографию таких слов как: электрификация, автоматизация, электричество, профессия и др. и с каждым занятием эту работу продолжать и наращивать;

- словарные диктанты по закреплению определенной изученной орфограммы с использованием профессиональной лексики, например, орфограмма Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий: масляный трансформатор, назначенный срок хранения, переменный электрический ток, промышленные электронагреватели и др.;

- работа со словарями: она включает и поиск семантики терминов, и этимологии терминов, и словообразовательный анализ терминов; одно из заданий при рассмотрении разновидностей морфологического способа образования слов: составить сложные слова с начальным электро: электроприборы, электростанция и т.д. (при затруднении обращение к словарю);

- написание докладов, рефератов, составление тезисов, планов-конспектов на материале общеупотребительной и профессиональной лексики, с включением специальных терминов и делового письма реализуется при работе по разделу «Функциональные стили речи»; и комплексный анализ текста – это тоже работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. Тексты, доступные с небольшим количеством неизвестной лексики, что не затрудняет усвоение коммуникативно-актуальной лексики;

- написание диктанта; непростым является вопрос подбора текста для контрольного диктанта. Согласно требованиям текст должен быть образцовым с точки зрения идейно-художественной и пригодным с точки зрения методической. Кроме того, текст должен быть законченным по содержанию, включать в себя нужные орфограммы и пунктограммы. Трудность подбора может быть снята, если обратиться к произведениям классиков и современников литературы. Для обучающихся специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» являются идеальными отрывки из произведения Андрея Платонова «Родина электричества»;

Шло жаркое, сухое лето 1921 года, проходила моя юность. В зимнее время я учился в политехникуме на электротехническом отделении, летом же работал на практике в машинном зале городской электрической станции. От работы я сильно уставал, потому что никакого силового резерва на станции не было, а единственный турбогенератор шел без остановки уже второй год, и поэтому за машиной приходилось ухаживать столь точно и внимательно, что на это тратилась вся энергия моей жизни.

                На другой день я с утра отправился в деревню Верчовку. Вскоре я добрался до электрической линии, которая шла через дворы. Крюки изоляторов были укреплены в стенах надворных построек или  завинчены в большие, нарощенные один на другой колья плетней, и оттуда уже шли в жилые избы и дворовые постройки. В этой местности, лишенной леса, нельзя было найти столбов для устройства обычной уличной сети. Однако, опасаясь пожара от неправильной проводки воздушной линии, я пошел по дворам, перелезая через плетни и заборы, огораживающие соседские владения, и всюду осмотрел снаружи подвеску и крепление магистральных проводов. Натяжка линии была хорошая, и провода не проходили близко от соломы или прочих ветхих и горючих веществ, способных затлеть от нагревания их токонесущей медью.                                                                (По А.П.Платонову)

-написание сочинений-миниатюр, отражающих их знания по профессии и отношение к ней, на темы: «Моя профессиональная карьера», «Почему я выбрал эту профессию», «Значимость и роль моей будущей профессиональной деятельности для общества», «Роль моей профессии в решении современных экологических проблем и сохранении природной среды обитания». Задание по написанию сочинений вызывает живой интерес студентов и помогает раскрыть их творческий потенциал.

Интересна и разнообразна работа по разделу «Лексика»: так при изучении темы «Слово в лексической системе языка», рассматривая вопрос об омонимии, можно привести пример с катушками: индукционная катушка и катушка ниток; при изучении специальной лексики составить Кластер «Гроздь», при рассмотрении темы «Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления» составить ментальную карту.

Учебная дисциплина «Русский язык» предусматривает изучение семи разделов и практически в каждом разделе курса имеются темы занятий, где можно найти место для изучения терминов профессиональной направленности.

И это необходимо, потому что от изучения терминологии и профессиональной лексики зависит успешность адаптации обучающихся в профессиональной сфере, дальнейшее усвоение специальных знаний, процесс подготовки будущего специалиста, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

развитие фонетических, морфологических навыков, совершенствованию навыков связной речи и конструирования текста

Работа по изучению профессиональной лексики и терминологии в ОУ СПО ведется на основе деятельностного, личностно - ориентированного подхода с применением инновационных педагогических и информационно - коммуникативных технологий, с использованием компьютерных программ и тренажеров, электронных пособий - справочников и энциклопедий, привлекая ресурсы системы Internet для связи с преподавателем в электронной почте. работы над усвоением значений терминов не только расширяет словарный запас учащихся, повышает грамотность, но, развивая, формирует профессиональное мышление. Подбирая лексический материал для упражнений и тестов, диктантов и изложений, связанных с будущей профессиональной деятельностью учащихся, преподавателю необходимо уделять внимание работе над усвоением общетехнических терминов. С этой целью необходимо обратиться к наследию отечественных педагогов-словесников, имеющих колоссальный опыт работы в профессионально-технических училищах и техникумах, разработавших основную концепцию преподавания русского языка в профессионально-техническом образовании, но и заложивших основы изучения профессиональной лексики и их практического применения.

Итак, профессиональная направленность на уроках русского языка в техникуме способствует становлению рабочих кадров и специалистов среднего звена,  способных  адаптироваться  в современных  рыночных условиях.

                Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса: гармонично-развитая личность  гражданина и  профессионала, готового реализоваться в современном обществе.

Учебная дисциплина предусматривает изучение пяти разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи обучающихся.

        Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ научных, публицистических, официально-деловых текстов, содержащих профессиональную лексику; составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Например, для техников-механиков дается задание: создать текст- описание в научном стиле по теме: «Технические характеристики трактора»;

Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. Тексты, доступные с небольшим количеством неизвестной лексики, что не затрудняет усвоение коммуникативно-актуальной лексики. Например, выбор слова, различая паронимы.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в экономических терминах: бухгалтеры, средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ, инженеры, шоферы.